

УДК 343.81 + 365

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ЛОГИКА СОСТАВЛЕНИЯ

Д. А. Павленко

начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом
в исправительных учреждениях, следственных изоляторах
и лечебно-трудовых профилакториях
управления организации исправительного процесса
Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (г. Минск)

Развивается авторская точка зрения относительно того, что основная функция воспитательной работы в организации процесса исправления осужденных состоит в их мотивировании к проявлению ресоциализирующей активности в период отбывания наказания. Рассматривается индивидуальная воспитательная работа, проводимая с каждым осужденным на основании индивидуальной исправительной программы. Раскрываются задачи, содержание и общая логика составления данной программы.

Ключевые слова: осужденный, процесс исправления, воспитательная работа, индивидуальное воспитательное мероприятие, индивидуальная исправительная программа, ресоциализирующая активность, индивидуальное поручение осужденному.

Задачи, содержание и общая логика составления индивидуальной исправительной программы, рассматриваемые в настоящей статье, закономерно следуют из сущности процесса исправления осужденных (далее — процесс исправления), который представляет собой организуемый в условиях отбывания наказания процесс планомерного оказания на осужденных воспитательного воздействия, направленного на их мотивирование к проявлению ресоциализирующей активности [1, с. 36]. Здесь из самого определения процесса исправления следует, что воспитательное воздействие на осужденных (один из компонентов процесса исправления) представляет собой основанное на психолого-педагогических методах воздействие на осужденных, осуществляемое для их мотивирования к ресоциализирующей активности через пробуждение потребности в самовоспитании («внутренней работе над собой») [1, с. 37]. Воспитательное воздействие оказывается на осужденных в рамках проведения с ними воспитательной работы, которую автор рассматривает как основанную на педагогических методах систему воспитательных мероприятий, планомерно проводимых работниками учреждения уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) в коллективной и индивидуальной формах, направленную на:

формирование у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для правопослушного поведения в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга (далее — основные сферы жизнедеятельности)*;

предоставление осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий;

позитивное подкрепление стремления осужденного к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативное подкрепление противоположных тенденций [2, с. 43].

Такое понимание комплексной (триединой) педагогической задачи воспитательной работы полностью соответствует той функции, которую она выполняет

* Сфера материального обеспечения жизни, сфера общения с другими людьми, сфера потребления и досуга являются сферами жизнедеятельности, в которых у осужденного должна быть в первую очередь сформирована готовность к ведению правопослушного образа жизни.

в организации процесса исправления, — это формирование (пробуждение) у осужденных мотивов (внутренней потребности) к положительному изменению своей личности через проявление ресоциализирующей активности [3, с. 121]. При этом данная функция, по мнению автора, должна в первую очередь реализовываться в отношении каждого осужденного индивидуально с учетом его личности и поведения — через проведение индивидуальной воспитательной работы, под которой понимается система индивидуальных воспитательных мероприятий, планомерно проводимых с каждым осужденным в течение всего срока отбывания наказания. При этом плановость и целенаправленность в проведении индивидуальной воспитательной работы обеспечивается составлением в отношении каждого осужденного индивидуальной исправительной программы (далее — ИИП).

Итак, ИИП составляется в отношении каждого осужденного для планомерного и целенаправленного:

доведения осужденному определенного объема информации (знаний), значимой для ведения правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности;

принудительного вовлечения осужденного в деятельность, способствующую приобретению положительных и преодолению негативных личностных качеств (далее — социально полезная деятельность), в том числе в рамках воспитательных мероприятий;

мотивирования осужденного к добровольному проявлению ресоциализирующей активности в течение срока наказания.

Таким образом, посредством реализации ИИП обозначенная в начале статьи комплексная педагогическая задача конкретизируется (уточняется) для ее достижения в отношении «отдельно взятого» осужденного. Здесь автор полагает необходимым отметить, что решением данной комплексной педагогической задачи в отношении осужденного обеспечивается достижение цели по формированию его готовности к ведению правопослушного образа жизни. Ведь такая готовность не может быть сформирована без проявления самим осужденным ресоциализирующей активности [4, с. 108].

В ИИП включаются индивидуальные воспитательные мероприятия, к которым в Беларуси традиционно относят: индивидуальную беседу (адаптирующую, познавательную, формирующую, мотивирующую), собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестацию.

При составлении ИИП выделяют следующие периоды:

период адаптации осужденного к условиям отбывания наказания (далее — период адаптации ИИП);

период формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни (далее — основной период ИИП);

период подготовки осужденного к освобождению (далее — завершающий период ИИП).

Периодизация ИИП обеспечивает последовательное вовлечение осужденного в процесс исправления, проведение с ним работы по формированию готовности к ведению правопослушного образа жизни и закрепление достигнутого результата.

Так, в период адаптации ИИП мероприятия направлены на изучение личности осужденного и его сознательное включение в процесс исправления на основе формирования конструктивного восприятия назначенного наказания и средств исправления. Продолжительность периода адаптации ИИП составляет, как правило, два месяца (после распределения осужденного в один из отрядов учреждения УИС). В данный период основными мероприятиями, проводимыми с осужденным, являются: адаптирующая беседа, познавательная беседа, индивидуальная психологическая

консультация, собеседование на совете воспитателей отряда (учреждения УИС) по вопросу принятия (утверждения) письменного обязательства о правопослушном поведении, собеседование на совете отряда по вопросу вступления в состав самостоятельных организаций отряда. В зависимости от личности и поведения осужденного перечень мероприятий периода адаптации ИИП может быть расширен для достижения необходимого педагогического эффекта. Также отдельные из перечисленных мероприятий могут проводиться до распределения в отряд (при нахождении осужденного в карантине).

В целом период адаптации ИИП фактически представляет собой подготовку к основному периоду ИИП, в течение которого реализуется предназначение ИИП, о котором было сказано выше. Так, мероприятия основного периода ИИП непосредственно направлены на решение комплексной педагогической задачи, конкретизируемой в отношении конкретного осужденного при составлении в отношении него ИИП (то есть именно в основной период ИИП фактически проводится работа по формированию у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни).

Ключевыми воспитательными мероприятиями для основного периода ИИП являются: формирующая беседа, мотивирующая беседа и индивидуальное поручение. По мере необходимости также проводятся беседы по разбору правонарушения и аттестация (при возникновении соответствующих правовых оснований). Вместе с тем, по мнению автора, формирование у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни обеспечивается через планомерное проведение с осужденным формирующих и мотивирующих бесед, а также посредством дачи ему индивидуальных поручений. В этой связи в течение основного периода тематика формирующих (мотивирующих) бесед и характер индивидуальных поручений обусловлены содержанием основных сфер жизнедеятельности, в которых у осужденного в первую очередь должна быть сформирована готовность к ведению правопослушного образа жизни.

Планируется основной период на каждые шесть месяцев (мероприятия на первые шесть месяцев основного периода составляют до завершения периода адаптации). При этом каждые шесть месяцев последовательно прорабатывается одна из трех основных сфер жизнедеятельности, для чего планируется не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед и не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности (временной промежуток между формирующими (мотивирующими) беседами не должен превышать трех месяцев).

При этом автор считает необходимым подчеркнуть, что каждому из вышеуказанных индивидуальных воспитательных мероприятий отводится свое особое место в достижении комплексной педагогической задачи, на которую направлена реализация ИИП. Так, формирующие беседы направлены на формирование мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности осужденного, значимых для ведения правопослушного поведения в основных сферах жизнедеятельности. Мотивирующие беседы призваны побудить (мотивировать) осужденного к ресоциализирующей активности, способствующей приобретению компетенций, значимых для ведения правопослушного образа жизни в основных сферах жизнедеятельности. В свою очередь, индивидуальные поручения обеспечивают принудительное вовлечение осужденного в социально полезную деятельность.

Индивидуальное поручение автор считает необходимым рассмотреть более подробно, так как данному виду индивидуального воспитательного мероприятия в меньшей степени уделено внимание в учебной и методической литературе. Так, индивидуальное поручение дается осужденному работником учреждения УИС для его вовлечения в такие виды деятельности, которые способствуют

положительному изменению личностных качеств осужденного (то есть приобретению социально значимых компетенций и (или) преодолению негативных привычек, склонностей, зависимостей). Индивидуальное поручение должно определять конкретную задачу и срок ее выполнения с учетом реальных возможностей осужденного. При этом следует разделять законное требование работника учреждения УИС в рамках повседневной служебной деятельности, за неисполнение которого к осужденному могут быть применены меры взыскания, и индивидуальное поручение, которое дается осужденному при реализации ИИП.

Индивидуальное поручение имеет педагогическую направленность, что в первую очередь проявляется в характере таких поручений, которые в зависимости от сроков их выполнения возможно классифицировать на: долгосрочные индивидуальные поручения — срок их выполнения составляет один год и более (могут быть даны в начале отбывания наказания на весь его срок); среднесрочные индивидуальные поручения — на срок от 6 до 12 месяцев; краткосрочные индивидуальные поручения — на срок от 1 до 2 месяцев, а также разовые индивидуальные поручения.

К долгосрочным индивидуальным поручениям возможно отнести такие индивидуальные поручения, как окончание определенного класса средней школы через процедуру экстерната, получение специальности либо повышение рабочей квалификации в профессионально-техническом образовательном учреждении либо непосредственно на производстве и т. п.

В качестве среднесрочных индивидуальных поручений осужденным могут быть даны следующие индивидуальные поручения: возобновление переписки с кем-либо из близких родственников; подготовка серии статей в газету «Трудовой путь» на определенную тематику; вступление в переписку с потенциальным работодателем (для получения гарантийного письма о трудоустройстве после освобождения); прочтение определенной книги (как правило, из классики литературы); прохождение тренинговой либо психокоррекционной программы на базе психологической лаборатории учреждения УИС; составление письменного (устного) резюме для трудоустройства после освобождения; подготовка плана первоочередных поступков (действий) на первый месяц после освобождения и др.

Краткосрочные (разовые) индивидуальные поручения могут заключаться в подготовке (активном участии) какого-либо коллективного воспитательного мероприятия (например, тематической дискуссии либо викторины), изучении определенного исторического факта (биографии исторической личности), просмотре и анализе художественного фильма воспитательного характера (аудиолекции по художественному произведению) и т. п.

Таким образом, выполнение осужденным индивидуального поручения (независимо от срока выполнения) в первую очередь должно нести пользу личности самого осужденного (причем понимание этого самим осужденным является обязательным условием осознанного выполнения им индивидуального поручения). Здесь автор подчеркивает, что важно добиться именно осознанного выполнения осужденным индивидуального поручения, что в перспективе с большой долей вероятности приведет к проявлению им соответствующей активности уже самостоятельно. При этом, по мнению автора, осознанного выполнения индивидуального поручения осужденным возможно добиться лишь использованием педагогических методов (то есть применительно к индивидуальному поручению принуждение имеет педагогический характер и реализуется, как правило, через убеждение осужденного в значимости (полезности) выполнения поручения для него самого).

С 2021 г. в результате исследовательской работы (дискуссий со специалистами-практиками и учеными-пенитенциариями) определена рекомендуемая периодичность дачи индивидуального поручения осужденного — не реже чем один раз

каждые шесть месяцев основного периода ИИП. Индивидуальное поручение должно, как правило, вписываться в проработку одной из сфер жизнедеятельности, а также подводить осужденного к следующей формирующей (мотивирующей) беседе в течение шести месяцев основного периода ИИП. Так, индивидуальное поручение дается осужденному при проведении с ним первой формирующей (мотивирующей) беседы, планируемой в течение шести месяцев основного периода ИИП. Контроль за выполнением индивидуального поручения осуществляется, как правило, в ходе проведения с осужденным следующей формирующей (мотивирующей) беседы в течение шести месяцев основного периода ИИП.

При необходимости с осужденным в течение шести месяцев основного периода может быть проведена дополнительная индивидуальная воспитательная беседа для контроля выполнения индивидуального поручения либо его актуализации. Также после проведения контроля выполнения индивидуального поручения возможно продление срока его выполнения. Следует отметить, что если осужденный отличается серьезным когнитивным дефицитом либо низкой восприимчивостью к воспитательному воздействию (например, осужденные к лишению свободы в условиях тюремного либо особого режима), то возможна дача ему одного индивидуального поручения на весь основной период ИИП (например, в его начале). При условии, что данное поручение в последующем будет контролироваться и актуализироваться при проведении каждой формирующей (мотивирующей) беседы. Здесь главное добиться от такого осужденного осознанного выполнения хотя бы одного индивидуального поручения в течение всего срока наказания.

Итак, посредством проведения с осужденным двух формирующих (мотивирующих) бесед и дачи ему индивидуального поручения каждые шесть месяцев основного периода последовательно прорабатываются основные сферы жизнедеятельности (при этом индивидуальное поручение выполняет роль «связующего звена» между беседами). Фактически в течение основного периода ИИП осужденный принудительно включается в серию мотивирующих ситуаций, для него систематически создаются стимулы для пробуждения внутренней потребности личности в соответствующем мышлении, деятельности, чувствах, душевных переживаниях [5, с. 240].

Завершается основной период ИИП, как правило, за три месяца до даты освобождения осужденного по отбытию срока наказания. Соответственно, завершающий период ИИП таких осужденных охватывает три последних месяца срока наказания, в который проводятся мероприятия, направленные на закрепление результатов по исправлению осужденного, достигнутых в течение основного периода ИИП. В частности, у осужденного актуализируются социально-правовые, экономические и этические знания, правильная позиция во взаимоотношениях с правоохранительными органами и другими людьми, иные компетенции, значимые для повиновения в трех основных сферах жизнедеятельности. Для этого с осужденным последовательно (каждый месяц завершающего периода ИИП) проводятся две формирующие (мотивирующие) беседы и одна индивидуальная психологическая консультация, в ходе которых поочередно прорабатываются сфера потребления и досуга, сфера материального обеспечения и сфера взаимодействия с другими людьми (далее — мероприятия по подготовке к освобождению).

Следует отметить, что с осужденными, в отношении которых комиссией учреждения УИС принято положительное решение о представлении к институтам досрочного освобождения, мероприятия по подготовке к освобождению проводятся при оформлении соответствующего представления в суд. Следовательно, в отношении указанной категории осужденных завершающий период ИИП имеет продолжительность, как правило, от пяти до тридцати дней.

Еще в более короткие сроки могут проводиться мероприятия по подготовке к освобождению в отношении осужденного, который освобождается в связи с сокращением срока наказания по акту помилования либо амнистии, решению суда о пересмотре приговора. При этом в отдельных случаях, когда срок освобождения осужденного не позволяет провести с ним все три указанных выше мероприятия, допускается проведение работником учреждения УИС одной индивидуальной воспитательной беседы, направленной на актуализацию социально значимых компетенций сразу в трех основных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, при освобождении осужденного по любым из предусмотренных законодательством оснований ИИП имеет свое логическое завершение.

Описанный выше подход к составлению ИИП нашел свое отражение в Методических рекомендациях Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по организации в учреждениях УИС мероприятий, направленных на подготовку осужденных к освобождению № 29/13383 вн от 22.05.2020 г., а также в подготовленном автором в августе 2021 г. проекте приказа Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Об организации воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС» (далее — проект приказа). В частности, основными предложениями автора, включенными в проект приказа, являются:

1) определение индивидуальной воспитательной работы: «Индивидуальная воспитательная работа — это система индивидуальных воспитательных мероприятий, подобранных в отношении осужденного с учетом его личности и поведения, планомерно проводимых с ним на основе индивидуальной исправительной программы для:

- привития осужденному знаний, значимых для соблюдения норм права и общепринятой морали (нравственности) в основных сферах жизнедеятельности;
- вовлечения осужденного в социально полезную деятельность и (или) общение в рамках воспитательных мероприятий;
- мотивирования осужденного к самостоятельному проявлению ресоциализирующей активности с использованием имеющихся в учреждении УИС возможностей»;

2) разделение ИИП на три периода (с установлением временных рамок данных периодов):

- период адаптации ИИП — первые два месяца после распределения осужденного в отряд учреждения УИС;
- основной период ИИП — временной отрезок после окончания периода адаптации и началом завершающего периода;
- завершающий период ИИП — последние три месяца срока наказания (для осужденных, освобождающихся по отбытии срока наказания) либо временной промежуток от пяти до тридцати дней перед направлением в суд представления о досрочном освобождении осужденного (для осужденных, в отношении которых комиссией учреждения УИС принято положительное решение о представлении к институтам досрочного освобождения);

3) акцентирование внимания на том, что период адаптации ИИП фактически направлен на подготовку осужденного к основному периоду ИИП, для чего в течение первых двух месяцев нахождения осужденного в отряде учреждения УИС проводятся мероприятия по изучению личности осужденного и его осознанному включению в процесс исправления;

4) требования к составлению мероприятий основного периода ИИП, которые заключаются в следующем:

- каждые шесть месяцев основного периода должна последовательно прорабатываться одна из трех основных сфер жизнедеятельности;
- проработка одной из трех сфер жизнедеятельности обеспечивается посредством планирования на каждые шесть месяцев основного периода ИИП не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед с осужденным и дачи ему не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности;

5) необходимость логического завершения ИИП и закрепления достигнутых при ее реализации результатов посредством проведения в завершающий период трех мероприятий (двух формирующих (мотивирующих) бесед и одной психологической консультации), направленных на последовательную актуализацию компетенции, значимых для ведения осужденным правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности.

В целом, по мнению автора, нормативное закрепление задач, требований к содержанию и составлению ИИП будет способствовать единству подходов к проведению индивидуальной воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС, а также ориентированию данной работы на формирование у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности после освобождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павленко, Д. А. Процесс исправления осужденных: сущность, содержание, закономерности, пути совершенствования / Д. А. Павленко // Информ. бюл. МВД Респ. Беларусь. — 2021. — № 68. — С. 31–39.
2. Павленко, Д. А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д. А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. — 2021. — № 1 (3). — С. 39–44.
3. Павленко, Д. А. Процесс исправления осужденных / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2021. — № 1. — С. 117–123.
4. Павленко, Д. А. Особенности пенитенциарного этапа ресоциализации и его взаимосвязь с воспитательным воздействием / Д. А. Павленко // Актуальные вопросы криминологической и уголовно-исполнительной науки : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 апр. 2021 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: В. А. Ананич (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2021. — С. 105–108.
5. Павленко, Д. А. Процесс исправления осужденных: сущность, содержание, закономерности, пути совершенствования / Д. А. Павленко // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 февр. 2021 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. — Минск, 2021. — С. 239–240.

Поступила в редакцию 12.10.2021 г.

Контакты: denis15.02.1981pavlenko@gmail.com (Павленко Денис Алексеевич)

Pavlenko D. A.

INDIVIDUAL CORRECTION PROGRAM: OBJECTIVES, CONTENT AND GENERAL LOGIC OF DRAFTING

The author's point of view is being developed that the main function of educational work in organizing the process of correcting convicts is to motivate them to manifest resocializing activity during the period of serving a sentence. The individual educational work carried out with each convict on the basis of an individual correctional program is considered. The tasks, content and general logic of the compilation of this program are revealed.

Keywords: convict, correction process, educational work, individual educational event, individual correctional program, resocializing activity, individual assignment to the convict.